

*И. Е. Сedaков, Е. В. Бутенко, П. А. Алёшечкин, И. Н. Цыба, И. В. Ракитская, А. А. Анищенко,
А. В. Башеев, И. О. Шумило.*

Опыт применения интерактивного метода обучения в клиническом лечебном учреждении

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Современные требования, предъявляемые к подготовке квалифицированных специалистов, оказывают влияние на образовательные стандарты, которые изменяются совместно с требованиями, предъявляемыми к студентам по окончании высшего учебного заведения и при начале их профессиональной деятельности. Одним из эффективных способов повышения компетентности обучающихся является метод кейсов (Case-study). Это интерактивный метод обучения, который основывается на решении ситуационных задач по материалам конкретных случаев из практики. В дополнение к кейс-методу возможно применение видеоматериалов в процессе обучения студентов-медиков. Это способно значительно увеличить вовлеченность, заинтересованность студента, а также может способствовать усвоению материала.

В рамках улучшения качества педагогического процесса, на базе кафедры онкологии и радиологии ГОО ВПО «ДонНМУ им. М. Горького» было проведено занятие с использованием комбинации интерактивных методов обучения (кейс-метод и видеолекция).

В результате проведенного исследования можно заключить, что предложенный метод был интересен по мнению студентов, а также способствовал более хорошему усвоению материала по данным итогового тестирования.

Ключевые слова: студенты-медики, интерактивные методы обучения, кейс-метод

Вступление.

Современные требования, предъявляемые к подготовке квалифицированных специалистов, оказывают влияние на образовательные стандарты, которые изменяются совместно с требованиями, предъявляемыми к студентам по окончании высшего учебного заведения и при начале их профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется подготовке медицинских работников, которым по завершению обучения приходится сталкиваться с множеством нормативов, соответствующих уровню квалификации, на которую они претендуют. В условиях сложившейся ситуации меняются и подходы в образовательном процессе, которые подразумевают изменение ролевых позиций преподавателя и студентов. Преподаватель сознательно отказывается от традиционной информативно-контролирующей функции в учебном взаимодействии, а основной целью становится активизация познавательного интереса и аналитических устремлений студента [1,2].

Одним из эффективных способов повышения компетентности обучающихся является метод кейсов (Case-study). Это интерактивный метод обучения, который основывается на решении ситуационных задач по материалам конкретных случаев из практики [3].

Кейс оставляет студентов один на один с реальными ситуациями. Непосредственно в клинике под руководством врача-руководителя ординаторы и интерны ведут прием пациентов, тем самым на практике сталкиваясь с конкретными клиническими ситуациями. При сборе жалоб, анамнеза жизни

и заболевания, в клиническом обследовании пациента молодые специалисты проводят сбор необходимой информации и как результат ее обработки ставят диагноз заболевания (формируют проблему). В дальнейшем принимают собственное решение, то есть составляют план лечения пациента. Наличие в арсенале преподавателя клинической кафедры достаточного количества кейсов по всем темам позволяет более полноценно осуществлять обучение будущего специалиста. Кейс-технология позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой обучения развивать творческие способности обучающихся, формирует навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогает специалистам успешно овладеть способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения. Этот метод также способствует формированию таких качеств, как инициативность и самостоятельность [4].

В дополнение к кейс-методу возможно применение видеоматериалов в процессе обучения студентов-медиков. Это способно значительно увеличить вовлеченность, заинтересованность студента, а также может способствовать усвоению материала. Ещё одним немаловажным аспектом является тот факт, что видеоматериалы, как наглядный пример показывают информацию, одномоментное получение которой затруднительно для большого количества студентов.

Таким образом, современные условия организации здравоохранения и трудоустройства в области медицины диктуют непосредственные требования организации образовательной подготовки специ-

Таблица 1.

Результаты проведенного итогового тестового контроля в исследуемых группах студентов

Балл за итоговый тестовый контроль	Количество полученных оценок в исследуемых группах студентов	
	Группа 1 (n=9)	Группа 2 (n=9)
2	0	0
3	0	1
4	4	6
5	5	3
Средний балл	4,6	4,2

алистов. В связи с внедрением современных форм и средств обучения большое внимание уделяется профессиональной подготовке и инновационной культуре преподавателей вуза [5,6].

Основная часть.

В рамках улучшения качества педагогического процесса, на базе кафедры онкологии и радиологии ГОУ ВПО «ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО» было проведено занятие (группа 1) с использованием комбинации интерактивных методов обучения (кейс-метод и видеолекция). Данный подход, по нашему мнению, позволит студентам более глубоко и всесторонне освоить тематический материал занятия в отсутствие, на данный момент, клинического случая заболевания в профильном отделении. Результаты проведенного занятия оценивались по данным анонимного анкетирования и результатам итогового тестового контроля по теме занятия. Сравнение проводилось по результатам аналогичного контроля качества проведенного занятия (группа 2) по «классической» методике.

На текущее занятие был подготовлен «видео-кейс» пациента со злокачественным новообразованием легкого. В продемонстрированном студентам видео содержались короткие разделы, содержащие необходимую информацию для постановки предварительного диагноза (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, а также данные лабораторно-инструментальных исследований). В зависимости от пожелания конкретного студента группы преподавателем распределялись «роли» и степень участия. По завершении видео была проведена дискуссия, в которой участвовали все студенты, а преподаватель выступал в роли консультанта.

В результате открытой дискуссии был совместно установлен правильный диагноз. На следующем этапе была проведена заключительная трансляция видеоролика, где была продемонстрирована методика постановки диагноза данному пациенту. В дальнейшем было проведено итоговое тестирование и анонимное анкетирование. Было отмечено, что средний балл за итоговое тестирование был выше в группе с интерактивными методами обучения по сравнению с группой посетившей «классическое» занятие и составил 4,6 балла против 4,2. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 2.

Результаты количественной оценки удовлетворения студентов исследуемых групп от проведенного занятия

Баллы*	Количество баллов полученных в исследуемых группах	
	Группа 1 (n=9)	Группа 2 (n=9)
0	0	0
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	2
6	0	1
7	0	1
8	2	3
9	5	3
10	3	0
Средний балл	9,1	7,4

Примечание: * – неудовлетворительно соответствует 0, отлично – 10 баллам.

По результатам анонимного анкетирования также был получен положительный результат, который представлен в таблице 2.

В группе, где был применен интерактивный метод обучения, удовлетворение от проведенного занятия было выше и составляло 9,1 балла из 10 по условной шкале, по сравнению с контрольной группой, где средний балл составлял 7,4.

Выводы.

В результате проведенного исследования, можно заключить, что предложенный метод был интересен, по мнению студентов, а также способствовал более хорошему усвоению материала по данным итогового тестирования. Подобный способ может быть использован в качестве метода обучения студентов-медиков на клинических кафедрах, но только лишь в случаях отсутствия в клиническом лечебном учреждении больного с заболеванием по изучаемой теме занятия.

Список литературы.

1. Соболева Е. В., Пешиков О. В., Пешикова М. В., Шлепотина Н. М. Современные подходы в обучении студентов медицинских ВУЗов. Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017; 1 (1): 34–36. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-podhody-v-obuchenii-studentov-meditsinskih-vuzov> Ссылка активна на 05.11.2019.
2. Драчук, Л. А. Содействие формированию профессиональных компетенций у студентов медицинского ВУЗа в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин. Педиатрический вестник Южного Урала. 2015; 2: 28–34. Доступно по: http://xn-74-dlcmpmt5aj.xn--p1ai/vestnik/v2015_2.pdf Ссылка активна на 05.11.2019.

3. Коротовских Л.С. Кейс-метод как способ повышения компетентности обучающихся на кафедре фармакологии. Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2018; 10 (4) (прил. Образование. Педагогические науки): 72–76. Доступно по: https://elibrary.ru/download/elibrary_36452840_53972451.pdf. Ссылка активна на 05.11.2019.
4. Crowe S, Cresswell K, Robertson A, Huby G, Avery A, Sheikh A. The case study approach. BMC Medical Research Methodology. 2011; 11:100. doi: 10.1186/1471-2288-11-100. Available at: <https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-11-100> Accessed November 5, 2019
5. Лазаренко В. А., Природова О. Ф., Никишина В. Б., Кузнецова А. А. Технология оценки эффективности видеолекции. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018; 1 (29): 45–52. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/v/tehnologiya-otsenki-effektivnosti-videolektsii> Ссылка активна на 05.11.2019.
6. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013; (11): 31–35. Доступно по: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>. Ссылка активна на 05.11.2019.

*I. E. Sedakov, E. V. Butenko, P. A. Alyoshechkin, I. N. Tsyba, I. V. Rakytskaya, A. A. Anishchenko,
A. V. Basheev, I. O. Shumilo.*

Experience of application of the combined interactive method of teaching medical students in a clinical therapy institution

State Educational Institution of Higher Professional Education “M. Gorky Donetsk National Medical University”

Modern requirements for the training of qualified specialists have an impact on educational standards, which change together with the requirements for students at the end of a higher educational institution and at the beginning of their professional activity. One of the effective ways to increase the competence of students is the case-study method. This is an interactive teaching method, which is based on solving situational problems based on the materials of specific cases from practice. In addition to the case method, it is possible to use video materials in the process of teaching medical students. This can significantly increase the involvement, interest of the student, and can also contribute to the assimilation of the material.

As part of improving the quality of the pedagogical process, a lesson was held on the basis of the Department of Oncology and Radiology of the Public Educational Institution of Higher Professional Education “M. Gorky DonNMU” using a combination of interactive teaching methods (case study method and video lecture).

As a result of the study, we can conclude that the proposed method was interesting in the opinion of students, and also contributed to a better assimilation of the material according to the results of the final testing.

Key words: medical students, interactive teaching methods, case method