

И. Е. Седаков^{1,2}, С. Э. Золотухин^{1,2}, А. Н. Заика^{1,2}, А. А. Анищенко^{1,2}, А. В. Рогалев^{1,2}, Е. В. Бутенко^{1,2},
А. В. Башеев^{1,2}, Р. А. Аль Баргути²

Проблемы и перспективы дистанционного обучения в сфере медицинского образования в ГОУ ВПО «ДонНМУ им. М. Горького» в реалиях пандемии

1. РОЦ Республиканский онкологический центр им.проф.Г.В.Бондаря МЗ ДНР

2. ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького»

Актуальность: Современные тенденции развития образования предполагают активное использование в образовательном процессе возможностей, открываемых информационными технологиями. В статье поднимается проблема дистанционного образования как перспективной формы современного обучения. Формирование грамотного представления о дистанционном обучении является своевременной задачей, так как на сегодняшний день до сих пор остается скептическое отношение к дистанционной форме обучения. В статье раскрываются преимущества и недостатки обсуждаемой формы обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, медицинское образование, информационно-образовательная среда, курсанты.

Введение.

События, происходящие в обществе, всегда затрагивают систему образования, которая адаптируется под новую реальность, а педагоги находят решения возникающим вопросам, разрабатывают новые методы и формы обучения.

Вынужденный переход на дистанционное обучение, обусловленный распространением коронавирусной инфекции, поставил перед системой образования новые задачи. По причине принимаемых мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) и защиты здоровья населения были даны рекомендации по усилению мер санитарно-эпидемиологического контроля и рекомендовано перевести образовательный процесс временно на дистанционную форму обучения. [1]

В первую очередь необходимо разобраться, что же такое дистанционное образование. Дистанционное образование (ДО) — это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставляемое обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. [2] При использовании дистанционного метода повышается качество обучения за счет использования различных образовательных платформ и порталов, а также электронных библиотек и других источников информации. Дистанционное обучение складывается из совокупности двух элементов: среда передачи данных (коммуникационные технологии и др.) и методов, которые зависят от технической среды обмена информацией.

До этого момента настолько повсеместно и масштабно такая форма взаимодействия не использовалась.

Следует отметить, что в целом формы дистанционного обучения строятся в соответствии с теми же целями, что и традиционное обучение, с тем же содержанием, с теми же компетенциями. Тем не менее, меняется форма подачи материала, форма взаимодействия педагога и обучающегося, учитывается специфика дистанционного образования, основанная на информационных технологиях. Характерными чертами дистанционного обучения является модульность, изменение роли педагога, разделение субъектов учебного процесса расстоянием, применение современных специализированных технологий и программ обучения и т.п. Отличие дистанционного обучения от традиционного заключается еще в том, что создается образовательная информационная среда, где обучающимся предоставляется возможность самим получать требуемые знания, используя информационные ресурсы (базы данных, электронные учебные и методические пособия, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки и т.п.). Дистанционную форму обучения не следует приравнивать к заочной форме обучения. Дистанционное обучение может быть одной из форм заочного обучения. Постоянный контакт обучающихся с преподавателем, возможность оперативно обсуждать возникающие сложности, вопросы, непосредственно с помощью средств телекоммуникаций, отличает дистанционное обучение от заочной формы. При дистанционном обучении существенная часть материала осваивается не автономно, а в постоянном общении с преподавателем

(консультации по интернету, лекции и семинары в режиме online). [3]

В образовательных организациях высшего образования и в том числе в ГОУ ВПО «ДонНМУ им.М. Горького», на протяжении многих лет функционирует электронная информационно-образовательная среда — единое образовательное пространство, основанное на современных информационных технологиях, созданное для повышения качества образования, в которой зарегистрированы все преподаватели и обучающиеся. [12, 13] Но если раньше электронная образовательная среда выступала как элемент процесса образования, то в сложившихся условиях стала основной платформой осуществления образовательного процесса. При полном переходе образовательного процесса в электронную образовательную среду профессорско-преподавательский состав и обучающиеся столкнулись с рядом проблем:

- не все преподаватели и обучающиеся обеспечены необходимой домашней техникой и доступом к сети интернет;
- оцифровка учебных материалов требует времени и соответствующей техники;
- методические рекомендации лекционных, семинарских и практических занятий были ориентированы на очное проведение;
- обучающиеся полностью перешли на самостоятельное обучение и столкнулись с рядом проблем самостоятельной организации образовательного процесса.

Первой и основной проблемой, с которой столкнулись обучающиеся, явилось то, что им теперь необходимо самостоятельно организовать весь образовательный процесс, начиная от изучения лекционного материала, заканчивая выполнением семинарских и практических заданий. Процесс обучения переходит на новый качественный уровень, от репродуктивной формы к исследовательской. Курсантам необходимо творчески подходить к изучению материала, самостоятельно искать дополнительную информацию по темам. Но часто они выполняют задания формально, выдавая за ответ выдержки из лекционного материала, предоставленного преподавателем, либо скопировав информацию из интернет источников, которая, как правило, отличается низким качеством. Слабый анализ изучаемого материала приводит к снижению успеваемости обучающихся. [14]

Еще одной большой проблемой, с которой столкнулись курсанты, явилось то, что при отсутствии четкого распорядка дня на самоизоляции им сложно самостоятельно спланировать свой день, разделив время для работы и для отдыха, из-за чего страдает своевременное выполнение заданий, получаемых от преподавателей, за чем следует снижение получаемых оценок. Как мы указывали ранее, «освоение курсантами технологических приемов тайм-менеджмента позволит научиться анализу личного времени с целью повышения продуктивности, постановке целей работы (краткосрочных, среднесрочных, дол-

госрочных), самоконтролю результатов проделанной работы, что позволит максимально эффективно организовать курсанту свою самостоятельную подготовку и в итоге повысить познавательную активность». [15]

Также существенной проблемой, выявленной в ходе организации образовательного процесса в электронной образовательной среде, явилась проблема обратной связи. Так как получить ответ на возникшие вопросы здесь и сейчас курсант не может, он предпочитает либо вообще не решать задачи, которые ему непонятны, либо дает поверхностный ответ, вследствие чего успеваемость снижается. [16]

Следует отметить, что анализ существующего нормативно-правового обеспечения дистанционного образования выявил многие проблемы, которые связаны с недостаточностью правовых норм и слабым развитием нормативно-правовой базы дистанционного обучения. Для того, чтобы качественно внедрить систему дистанционного обучения, например, в высшем учебном заведении требуется нормативная поддержка по таким направлениям, как:

- определение соотношения норм рабочего времени учебной нагрузки и работы по созданию дистанционных курсов;
- учет рабочего времени дистанционного часа работы преподавателя и соотношение с академическим часом;
- учет посещаемости обучающимися дистанционных занятий; — создание системы подготовки ИКТ-компетентных кадров и профессиональной подготовки преподавателей и учебно-вспомогательного персонала по применению электронных образовательных ресурсов и т.п.

И это далеко не весь перечень направлений, по которым необходима нормативная проработка. Следует отметить, что без ответа остаются многие вопросы. Несомненно, что как только будут расширяться и усложняться формы взаимодействия в рамках дистанционного обучения, то будут появляться и новые регламенты и инструкции.

Высокие технологии в образовании не обошли стороной и медицину. Современное медицинское образование, его качество требует использования инновационных преобразований в технологии обучения. Использование современных информационных технологий позволяет перевести процесс обучения на качественно более высокий уровень. В результате происходит переориентация традиционного обучения на принципиально новый уровень, где изменяется роль учащегося: он становится активным участником образовательного процесса. Студенты медицинских вузов в процессе дистанционного обучения должны приобрести всесторонние технологические знания, необходимые в будущей практике. [5,6]

Однако возникает вопрос: Возможно ли дистанционное обучение в медицине? Возможно ли обеспечить развитие клинических умений в дистанционном курсе без интегрированного обучения лицом

к лицу? При изучении любой медицинской специальности, в отличие от гуманитарных дисциплин, визуализация играет ключевую роль в приобретении знаний врача. Невозможно представить получение знаний по анатомии без работы в секционной, изучение гистологии без работы с микропрепаратами, изучение хирургии — без наблюдения за операциями и т.д. Можно множество раз прочесть в учебнике описание рентгенологической картины пневмонии, но не запомнить его. Но достаточно один раз увидеть рентгенограмму и запомнить ее на всю жизнь. Естественно, что обучение врача практическим навыкам требует традиционного очного контакта с преподавателями, но вся теоретическая подготовка и упражнения в принятии решений могут проходить в дистанционной форме.

Дистанционное образование позволяет сократить время обучения благодаря скорости коммуникации преподавателя и обучающегося, а также благодаря возможности использования почти всех форм обучения (в том числе самостоятельной работы в электронной библиотеке) с помощью компьютера. [11] При дистанционном обучении обучающиеся сами регламентируют время, необходимое для усвоения учебного материала, контрольных работ и экзамена в пределах отведенного срока обучения.

Вместе с тем существуют определенные трудности, которые необходимо учитывать при введении в процесс обучения дистанционной формы. Во-первых, дистанционное обучение требует значительных квалифицированных трудовых затрат для разработки и производства программ, гарантирующих высокое качество обучения и, во-вторых, на наш взгляд самое главное, обеспечение контроля клинического опыта. При дистанционном обучении трудно обеспечить развитие клинических умений без интегрированного обучения «лицом к лицу», «из рук в руки». Поэтому требуется тщательное планирование для обеспечения надлежащего смешивания возможностей обучения, соответствующих временным возможностям обучающихся. [7]

В заключении стоит отметить, что дистанционное обучение с применением интернет-технологий перспективная область развития, которая нуждается в детальном изучении. Необходимо проводить исследовательскую работу как в области технического обеспечения ДО, так и исследовать методики проведения дистанционных занятий и курсов.

Список литературы.

1. On the organization of educational activities in organizations implementing educational programs of higher education and relevant additional professional programs, in the context of preventing the spread of a new coronavirus infection in the Russian Federation: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 14.03.2020 N397 [Electronic resource] — Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348668/

2. Pisarev A.V. Opportunities of the educational platform Moodle in teaching information technology: / A.V. Pisarev — Volgograd: Bulletin of VolSU p. 6, no. 13., 2011–2012 — p. 70–73.
3. Sharov V.S. Distance Learning: Form, Technology, Means / V.S. Sharov // Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen — 2009. — No. 94. — С. 236–240.
4. Zaborova, E.N. Distance Learning: Students' Opinion [Text] / E.N. Zaborova, I.G. Glazkova, T.L. Markova // Sociological studies. — 2017. — No. 2. — S. 131–139.
5. Vladzimirsky, A.V. Telemedicine technologies based on the Internet: teleconsulting and distance learning / A.V. Vladzimirsky // Ukrainian Medical Almanac. — 2003. — T. 7, No. 2. — S. 71–74.
6. Paltzev M.A. The trajectory of continuous development / M.A. Finger // Medical Academy. — 2007. — No. 9. — S. 3–8.
7. Kazakov, V.N. Distance Learning in Medicine / V.N. Kazakov, V.G. Klimovitsky, A.V. Vladzimirsky. — Donetsk: LLC Nord, 2005. — 80 s
8. Vladzimirsky A.V. The experience of using teleconsultation in clinical practice / A.V. Vladzimirsky // Doctor and information technology. — 2004. — No. 3. — S. 54–59.
9. Vasilkov, V.G. Possibilities of using telecommunication technologies in critical state medicine / V.G. Vasilkov, V.S. Schukin // Bulletin of intensive care. — 1998. — No. 2. — S. 13–17.
10. Simonova, E.G. Experience in the development and implementation of distance technologies in the training of epidemiologists on nosocomial infections / E.G. Simonova, V.V. Galkin, E.A. Belozeroва // Strategy and tactics of combating nosocomial infections at the present stage of development of medicine. — M., 2005. — S. 167–168.
11. Vasilkov, V.G. Possibilities of using telecommunication technologies in critical state medicine / V.G. Vasilkov, V.S. Schukin // Bulletin of intensive care. — 1998. — No. 2. — S. 13–17
12. Informatization of education through Internet technologies / T.V. Kirillova // Continuing education in the XXI century: problems, trends, development prospects: materials of the Intern. scientific-practical conf. 2016.S. 95–99
13. Kirillova O.V., Kirillova T.V. The problem of improving the professional level of teachers in an educational institution // Modern education system: past experience — a look into the future. Actual issues of penitentiary and university pedagogy: a collection of articles by graduate students, adjuncts, applicants and teachers / edited by O.V. Kirillova. Cheboksary, 2018.S. 33–42
14. Korshunova, A.A. The evolution of independent work in the history of pedagogical thought / Sat: Scientific support for psychological, pedagogical and social work in the penal system: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Under the general editorship of T.V. Kirillova. 2018.S. 373–377.

15. Korshunova A.A. The formation of cognitive activity of cadets of educational institutions of higher education of the Federal Penitentiary Service of Russia in the course of independent training // World of Science. Pedagogy and Psychology, 2019 No. 2, T. 7. No. 2. P. 15.
16. Korshunova A.A. The role of self-training in the system of departmental education // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2017, No. 4, pp. 111–114.

*I. E. Sedakov^{1,2}, S. E. Zolotuhin^{1,2}, A. N. Zaika^{1,2}, A. A. Anishchenko^{1,2}, A. V. Rogalev^{1,2}, E. V. Butenko^{1,2},
A. V. Basheev^{1,2}, R. A. Al' Barghouthi²*

Problems and prospects of the distance education in the sphere of medical study within State Educational Institution of Higher Professional Education «M. Gorky DonNMU»

1. G. V. Bondar Republican Cancer Center

2. State Educational Institution of Higher Professional Education «M. Gorky Donetsk National Medical University»

Relevance: Current trends in the development of education require the active use in the educational process of the opportunities offered by information technology. The article raises the problem of distance education as a promising form of modern education. The formation of a competent idea of distance learning is a timely task, since today there is still a skepticism about distance learning. The article reveals the advantages and disadvantages of the discussed form of learning.

Keywords: distance learning, medical education, information and educational environment, cadets